

ПРИНЯТ
Протокол № 1 заседания педагогического
совета МБДОУ № 76
от 02.10. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ № 76
И. А. Попова
Приказ № 31-ОД от 02.10. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
«КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»

Составители: Логинова Л. В.,
Бачина А. А., Кузьмина Г. Н.

г. Мурманск
2020 год

Содержание Программы

I Целевой раздел

1. 1. Вступление

1.2. Пояснительная записка

1.3. Цели и задачи по освоению Программы

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

3.1.1 Тематическое планирование образовательной деятельности

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.3. Методическое обеспечение Программы

1 Целевой раздел

1.1. Вступление

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой Родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне. Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае с другой. Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

1.2. Пояснительная записка

Данная парциальная образовательная Программа «Край, в котором мы живем» (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ №76 и направлена на:

- 1) содействие овладению детьми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность их жизни в условиях Крайнего Севера;
- 2) формирование у детей экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;
- 3) формирование у дошкольников любви к природе Заполярья, знания истории Кольского полуострова, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

Программа предназначена для изучения основ краеведения Кольского полуострова и является национально-региональным компонентом. Богатейший материал о крае позволит нынешним дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и

обычаями саамов. Приобщение детей разных национальностей, живущих на Кольском полуострове, к культуре коренных жителей станет одним из источников духовного обогащения. Посредством реализации данной Программы обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняются и развиваются национальные культуры, согласно этнического состава групп. Программа рекомендуется для работы с детьми от 3 до 7 лет и адресована воспитателям ДОУ.

1.3. Цели и задачи по освоению Программы

Цель:

погружение ребёнка в истоки региональной культуры, включение его в углубленное человекознание, через интегрированное усвоение традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

Задачи:

- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- изучение истории региона во взаимосвязи с культурой и историей России;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

- учёт возрастных особенностей дошкольников;
- последовательность в воспитании и образовании дошкольников (система работы);
- взаимодействие семьи, ДОУ, и социума в условиях организованной среды;
- взаимосвязь образовательной деятельности, воспитания и творчества детей;
- использование опыта прошлых поколений, традиций региона.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к родной стране, к родному краю, к посёлку, к дому;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона;
- сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем посёлке, городе, крае.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы

Условно содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки:

I блок: «Моя Родина – Заполярье» • Моя семья • Мой посёлок • Мой город
• Мой край • Символика

II блок: «Природа края» • Географическое положение • Климатические условия • Флора и фауна Заполярья • Природные ископаемые

III блок: «Жители Кольского полуострова» • Коренные жители • Быт, культура и традиции коренных жителей .

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Известно, что ни одну образовательную задачу, нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями.

Формы взаимодействия с семьёй:

- привлечение к образовательной деятельности;
- акции;
- консультации (групповые и индивидуальные);
- дни открытых дверей;
- использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека);
- досуги, развлечения и праздники;
- походы в природу;
- педагогическое «окно» (повышение грамотности родителей);
- информационные стенды в экологической зоне и группах ДОУ;
- родительские собрания;
- родительские клубы;
- участие в тематических выставках;
- семинары – практикумы;
- совместные экологические проекты;
- анкетирование;
- страничка на сайте ДОУ.

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Содержание данной Программы реализуется через три основных блока образовательной деятельности в следующей модели:

Совместная	деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие	и
------------	--------------	-----------------	----------------	---

педагога с детьми	деятельность детей	сотрудничество с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Игровая деятельность	Экскурсии, походы
Беседы	Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов	Исследования, опыты
Экскурсии	Трудовая деятельность	Участие в конкурсах
Эксперименты, исследования	Изобразительная деятельность	Создание макетов
Трудовая деятельность	Исследование, экспериментирование	Консультации
Досуги, развлечения	Творческие задания	Участие в акциях
Слушание музыки и музыкальных произведений	Музыкально-художественная деятельность	Родительские клубы
Чтение литературы	Театрализованная деятельность	Участие в организации развивающей предметно – пространственной среды
Акции	Двигательная деятельность	Музейная деятельность
Решение кроссвордов, проведение викторин, конкурсов		Проекты

3.1.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации Программы условно разделено на тематические блоки, каждый из блоков представлен несколькими сквозными темами в соответствии с возрастом воспитанников групп. В планировании педагогов групп содержание сквозных тем раскрывается в виде образовательных задач, средств реализации, методического обеспечения и форм проведения образовательной деятельности.

Тематическое планирование для младшего дошкольного возраста (дети от 3-х до 4-х лет)

№ п/п	Месяц	Блок	Тема
1.	октябрь	Природа края	Осенний мир природы
2.	ноябрь	Мой дом	Мама, папа и я – дружная семья
3.	декабрь	Малая Родина	Мой поселок
4.	январь	Природа края	Зимний мир природы
5.	февраль	Мир животных	Животные нашего края
6.	март	Природа края	Весенний мир природы
7.	апрель	Жители нашего края	Игры, фольклор

Тематическое планирование для среднего дошкольного возраста

(дети от 4-х до 5-ти лет)

№ п/п	Месяц	Блок	Тема
1.	октябрь	Моя Родина –Мурманск	Наша дружная семья Мой город Мурманск
	ноябрь	Мой дом	Мой поселок
	декабрь	Мой край	Знакомство с символикой края
	январь	Флора и фауна	Животный мир края Растительный мир края
	февраль	Природные ископаемые	В недрах нашего края полезные ископаемые
	март	Коренные жители Быт, культура и традиции коренных жителей.	Коренные жители Кольского полуострова
	апрель		Жилище, предметы быта саамов
	май		Промыслы, средство передвижения саамов
			Одежда, игры, фольклор саамов

*Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста
(дети от 5-ти до 7-ми лет)*

№ п/п	Месяц	Блок	Тема
1.	октябрь	Родное Заполярье	Я и моя семья Мой поселок Мой любимый детский сад Мы - мурманчане
	ноябрь	Мой край	Мой край – Кольский полуостров Мурманск – столица Заполярья Знакомство с символикой края
	декабрь	Природа края	Природа края Географическое положение Кольского полуострова Климатические условия Севера Деревья и кустарники Кто живет в северном лесу
	январь	Флора и фауна	Птицы Севера Кто живет в реке Насекомые
	февраль		Красная книга Кольского полуострова Дары тундры. Царство грибов. Ягоды
	март	Природные ископаемые	Богатство недр Кольского полуострова Профессии нашего края

		Быт, культура и традиции коренных жителей.	Знакомство с коренными жителями. Жилье саамов
	Апрель, май		Жизнь и быт местного населения. Сказки, игры, праздники саамов

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Материально-техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ создано пространство, которое используется в воспитательно – образовательных и оздоровительных целях, через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, формирует психику ребёнка, знакомит с миром прекрасного, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Программы соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Примерный перечень оборудования, пособий, игрушек развивающей предметно-пространственной среды групп

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- алгоритмы и мнемодиаграммы для составления рассказов о предметах и объектах;
- альбомы: «Мурманск –город герой», История Мурманска», и др.; наборы открыток о Мурманске;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Саамская семья», «В гости к саамам»;
- атрибуты к театральной деятельности (костюмы, театр ложек и др.);
- интерактивные игры;
- декоративное панно (этнического направления) «Народы Севера» и др.;
- стенды-выставки детского творчества;
- дидактические игры: «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного» и др.;
- карта мира, глобус, атлас и картотека развивающих игр к ним «Путь от Мурманска до Москвы»;
- картотека и атрибуты к подвижным играм (этнического направления) «Игры народов Севера» и др.;
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки;

- куклы в одеждах разных национальностей;
 - макеты «Поселок», «Чум» и др.;
 - маленькие игрушки для игр с макетами (машинки, фигурки людей и животных);
 - материал для детского ручного труда (бисер, природный материал и др.);
 - мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности);
 - муляжи – ягоды и грибы и др.;
 - народные игрушки;
 - символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.);
 - схемы и планы (от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки, план поселка т. д.);
 - фотоальбомы «Природа родного края», « Коренные жители Севера», «Чем славится Кольский полуостров» и др;
 - элементы народно-декоративного искусства;
- Техническая поддержка: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда старших групп:

- альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Мой Мурманск», и др;
- альбом детских рисунков и поделок «Мурманск-главный северный причал России»;
- атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, театр ложек и др.);
- презентации о краеведческом музее г.Мурманска: «Быт саамов»,
«Животные Мурманской области»
«Зимующие птицы» ;
- Лэпбук «Мурманск – мой любимый город».;
- дидактические игры: «Достопримечательности Мурманска», «Известные здания Мурманска», «Собери фигуру человека, животного»;
- карта Кольского полуострова, глобус;
- картотека и атрибуты подвижных игр «Игры народов Севера»;
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки;
- куклы в одежде разных национальностей;
- макеты «Поселок», «Чум» и др;
- маленькие игрушки для игр с макетами (машинки, фигурки людей и животных);
- материал для детского ручного труда (бисер, кожа, мех, природный материал и др.);
- макет «Животные Севера» - диорама
- муляжи – ягоды, грибы и др;
- Стенд «Бессмертный полк» (о жителях поселка)
- народные игрушки;
- тематические папки-раздвижки
- книги-самоделки «Животные Севера»
- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);
- символика города (флаги, значки, герб и др.);
- схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;
- фотоальбомы «Природа родного края», « Коренные жители Севера», «Чем славится Кольский полуостров» и др.;
- элементы народно-декоративного искусства;

Техническая поддержка: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей; диски: «Краеведение в системе патриотического воспитания в ДОУ», «Ознакомление д.д.в. с государственной символикой России и официальной символикой Мурманской области», «Региональное содержание литературного воспитания дошкольников».

Развивающая предметно-пространственная среда средних групп:

- альбомы для рассматривания;
- атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, театр ложек и др.);
- атрибуты национального костюма (уголок ряженья);
- дидактические игры «Животные Севера», «Наша Родина», «Собери фигуру животного», «Собери картинку» из 6-8 частей, «Зоопарк», «Дикие животные»;
- картотека и атрибуты к национальным подвижным играм («Игры народов Севера», русские национальные игры и др.);
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам;
- куклы в одежде разных национальностей;
- магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей;
- материал для детского ручного труда (природный материал и др.);
- мозаика с картинками – образцами (фрагменты узоров этнической направленности);
- муляжи – ягоды, грибы и др;
- наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Грибы», «Деревья», «Рыба»;
- народные игрушки;
- символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда младших групп:

- дидактические игры «Собери картинку из 2-4 частей», «Кто что ест?», «Чей малыш?»;
- игрушки своими руками (самодельные);
- картотека и атрибуты к подвижным играм (маски: олень, куропатка, песец и т.д);
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам;
- магнитофон, аудиозаписи: устного народного творчества, народной музыки;
- муляжи – ягоды и грибы;
- наборы объемных и плоских игрушек «Ягоды», «Грибы», «Животные» и др.;
- народные игрушки.

3.2.3. Методическое обеспечение Программы

1. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: ЦГЛ, 2004;
2. «Азбука Кольского полуострова» Выпуск 15, сост.Погодина И.В. МГОДЮБ;
3. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Мурман.кн.изд-во 1979.;
4. Дранишников В.В. «Мой Мурманск» Комитет по администрации г.Мурманска,1997;
5. «Азбука для юных Мурманчан» 2014;
6. Добычина Н. «В нашем городе морском» «Современник» М.,1991;
7. Н.Колычев «Мурманские ступеньки». Мурманск,2008;
8. Погодина И.В. «Край, в котором ты живешь». МОДЮБ,2008;

9. «Лапландский заповедник». Ежегодник, 2002;
10. «Растительный и животный мир Мурманской области». Мурманск, 1997;
11. «Мурманск», МКИ, 1986;
12. И.Ядринцева «Мурманск – Арктики столица»
13. «У каждого из нас есть город». МОДЮБ, 2010;
14. «Государственная символика Мурманской области» (герб, флаг и гимн), МОДЮБ, 2008;
15. «Семилетний стрелок из лука». Саамские сказки;
16. Л.Топелиус «Сампо из Лапландии»;
17. О.Бундур «Стихи»;
18. «Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области». Мурманск, 2004;
- 19.»Азбука экологии». Мурманск, 2005;
20. Красная книга Мурманской области. Мурманское книжное издательство, 2003г.;
- 21.Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2000г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»;
22. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5/2005г. «Нравственно патриотическое воспитание»
23. Журнал «Дошкольная педагогика» №5/2002г. «С чего начинается патриотизм»; №6/2006г. «Взаимодействие воспитателя – эколога по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края»;
24. Журнал «Обруч» №6/ 2003г. «Патриотическое воспитание»;
25. Журнал «Дошкольное образование» №23/2003г. «Патриотическое воспитание. Дети рисуют историю»;
- 26.Журнал «Управление ДОУ» №8/2006г. «Методическое сопровождение. Краеведение в ДОУ»;